МУНИЦИПАЛЬНОЕ ЛОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 228 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»
400067, волгоградская область, г. Волгоград, ул. им Кирова, 114б, тел.(факс): 8(8442) 44-44-23, E-mail: dou228@volgadmin.ru

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МОУ детского сада № 228
Протокол от «28» 08 2026 г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МОУ детским садом № 228
_____ И.Я. Наджарова
«1971» 28 08 2026 г.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития на 2026 – 2027 учебный год (1 год обучения)

Учитель–логопед:
Бойко Т.В.

Волгоград, 2026г.

№	Содержание	
1	**Целевой раздел.**	2
1.1	Пояснительная записка	2
1.2	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3.	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	4
1.4.	Характеристика детей с задержкой психического развития	6.
1.4.1	Общая характеристика детей с задержкой психического развития	6
1.4.2	Характеристика речевого развития детей с задержкой психического развития	8
1.5	Ожидаемые результаты освоения рабочей программы .	14
2.	**Содержательный раздел**	14
2.1	Структурные компоненты коррекционной работы.	14
2.1.1	Диагностическая работа	15
2.1.2.	Коррекционно – развивающая логопедическая работа.	17
2.1.3.	Консультативно – просветительная работа	20
2.1.4.	Информационно – просветительская работа	20
2.2	Формы организации коррекционно – развивающей работы:	21
2.3.	Программно - методическое обеспечение программы	23
2.3.1.	Методы, приемы и технологии реализации Рабочей программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	23
2.3.2	Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности	29
2.3.3	Перечень дидактических материалов**,** обеспечивающих реализацию образовательной деятельности.	30
2.4	План тематического планирования по развитию речи детей с ЗПР	33
2.4.1	План тематического планирования по формированию лексико-грамматических категорий	33
2.4.2	План тематического планирования по развитию фонематического восприятия	36
3.	**Организационный раздел**	39
3.1	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета	39
3.2	Взаимодействие учителя – логопеда с участниками коррекционно – педагогического процесса.	41
3.3.	Режим дня группы детей с ЗПР	47
4.	Заключение.	48

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов. Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество.

Как отмечено в Стандарте содержание коррекционной работы реализуется через создание специальных условий для получения образования, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания рабочей Программы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в условиях образовательной организации.

Рабочая программа старшей группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (далее Рабочая программа), является основным необходимым документом для организации работы с детьми, имеющими ЗПР.

Программа разработана в соответствии с «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» адаптированной основной общеобразовательной программой ДОУ для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, МОУ детского сада № 228. Программа составлена в соответствии с Положением о Рабочей программе педагога, а также в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43,72;
- Конвенция о правах ребенка (1989г.);

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02 июня 2026 года № 19. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».
- Устав МОУ детского сада № 228.

Основой для разработки данной программы послужили следующие программы и программно-методические материалы:

- «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития». Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой.- СПб.: 2010
- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Под общей ред. С.Г. Шевченко. - М., 2004
- «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» /Нищева Н.В. - СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016
- «Основная общеобразовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №228 Кировского района Волгограда».

В основе «Программы» лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

Основной чертой детей с ЗПР является низкая познавательная активность, которая проявляется хотя и неравномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, внимания, памяти, мышления и эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР. В связи с этим «Программой» предусматривается разностороннее развитие детей, взаимосвязь осуществления коррекции речи дошкольников с развитием познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления). Программа содержит описание задач, и содержания логопедической работы с детьми с ЗПР, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Особое внимание уделено

взаимодействию учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса, работе с родителями. Рассматривается предметно-пространственная развивающая среда в логопедическом кабинете и групповом помещении. Представлен примерный перечень игр, игровых и развивающих упражнений, перечень пособий, список специальной и методической литературы.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно - развивающей работы в соответствии с программой является комплексно - тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ЗПР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности. Основной формой логопедической работы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно - развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости. Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ЗПР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Программа рассчитана на один год обучения с 01.09.2026 по 31.05.2027г.

1.2.Цель и задачи Рабочей программы.

Цель: Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия, предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Задачи, реализуемые данной программой:

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

2. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

3. Разработка и реализация плана индивидуальной коррекционной работы с ребенком с ЗПР в ДОУ и семье. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми с ЗПР в соответствии с их индивидуальными и групповыми планами;

4. Оценка результатов помощи детям с ЗПР и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;

5. Создание условий, способствующих освоению детьми с ЗПР основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.

6. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико- педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных возможностей особенностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК);

7. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по коррекционным и другим вопросам.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Коррекционно-развивающая работа строится на обще дидактических и специфических принципах.

1. Принцип природосообразности учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ЗПР, имеющих недоразвитие речи системного характера и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

2. принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);

3. принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;

4. деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

5. принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

6. принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

7. принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

8. принцип интеграции усилий специалистов;

9. принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
10. принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
11. принцип постепенности подачи учебного материала;
12. принцип концентрического наращивания информации.

1.4. Характеристика детей с задержкой психического развития

1.4.1.Общая характеристика детей с задержкой психического развития

Можно выделить некоторые особенности развития, характерные для большинства детей с ЗПР: **Недоразвитие игровой деятельности.** Дошкольники с ЗПР не принимают предложенную им игровую роль, затрудняются в соблюдении правил игры, что имеет очень важное значение в подготовке к учебной деятельности. Дети чаще предпочитают подвижные игры, свойственные более младшему возрасту. В процессе сюжетно-ролевой игры возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом, трудности выполнения определенных ролей. Задержка в развитии игровой деятельности наблюдается при всех формах ЗПР. **Недостаточная познавательная активность**, нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью ребенка. Эти явления могут серьезно тормозить эффективность развития и обучения ребенка. Быстро наступающее утомление приводит к снижению работоспособности, которое негативно отражается на усвоении учебного материала. Недоразвитие обобщенности, предметности и целостности восприятия негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций. Это наглядно проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование. **Недоразвитие эмоционально-волевой сферы** отрицательно влияет на поведение дошкольников с ЗПР. Они не держат дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают длительные и глубокие отношения со своими сверстниками. Для дошкольников с ЗПР, особенно к концу дошкольного возраста, характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности. **Наиболее нарушенной оказывается эмоционально-личностная сфера**, а также такие характеристики деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль, работоспособность при относительно высоких показателях развития мышления. Многие из детей испытывают трудности и в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). **Нарушение восприятия** выражается в затруднении построения целостного образа (ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе). Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности знаний об окружающем мире. **Снижена скорость выполнения перцептивных операций**. Ориентировочно-

исследовательская деятельность в целом имеет более низкий, по сравнению с нормой, уровень развития: дети не умеют обследовать предмет, не проявляют выраженной ориентировочной активности, длительное время прибегают к практическим способам ориентировки в свойствах предметов. Названные выше недостатки ориентировочно-исследовательской деятельности касаются и тактильно-двигательного восприятия, которое обогащает чувственный опыт ребенка и позволяет ему получить сведения о таких свойствах предметов, как температура, фактура материала, некоторые свойства поверхности, форма, величина. Затруднен процесс узнавания предметов на ощупь. Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств. Дети могут испытывать некоторые затруднения при ориентировке в неречевых звучаниях, но главным образом страдают фонематические процессы. **Внимание детей** с ЗПР характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей и удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Могут наблюдаться и проявления инертности. В этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. В старшем дошкольном возрасте оказывается недостаточно развитой способность к произвольной регуляции поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью. Такой комплекс отклонений (нарушение внимания + повышенная двигательная и речевая активность), не осложненный никакими другими проявлениями, в настоящее время обозначают термином "синдром дефицита внимания с гиперактивностью" (СДВГ). Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обуславливает своеобразие формирования поведения, их личностные особенности. У многих детей отмечается эмоциональная неустойчивость, быстрая истощаемость, отсутствие интереса, целенаправленности и использования рациональных способов выполнения практической и интеллектуальной деятельности. **Память** детей с задержкой психического развития также отличается качественным своеобразием, при этом выраженность дефекта зависит от генеза задержки психического развития. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память (они значительно лучше запоминают наглядный материал, чем вербальный). При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания. **У детей с ЗПР наблюдается отставание в развитии всех форм мышления.** Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений, сложность создания целого из частей и

выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами. Отмечается репродуктивный характер деятельности детей с задержкой психического развития, снижение способности к творческому созданию новых образов. **Замедлен процесс формирования мыслительных операций.** К старшему дошкольному возрасту у детей с задержкой психического развития не формируется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления: дети не выделяют существенных признаков при обобщении, обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Дети испытывают сложности при сравнении предметов, производя сравнение по случайным признакам, при этом затрудняются даже в выделении признаков различия. У детей с задержкой психического развития замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. **Отмечаются недостатки зрительно-моторной, слухо-зрительно-моторной координации**. В дальнейшем эти недостатки препятствуют овладению чтением, письмом Для детей с ЗПР характерно отставание в развитии общей и мелкой моторики. Главным образом страдает техника движений и двигательные качества: быстрота, ловкость, сила, точность и координация. Дети испытывают затруднения в воспроизведении цепочки последовательных действий, хоты сами действия в отдельности выполнить в состоянии. Не сформирован самоконтроль, поэтому они не замечают неправильного выполнения действий. Наиболее страдает у этих детей моторика кистей и пальцев рук, в связи с этим затруднено формирование навыков письма. Технические навыки в изобразительной деятельности, лепке, аппликации, конструировании слабо сформированы. Многие из детей не умеют правильно держать карандаш, кисточку, не регулируют силу нажима при рисовании, с трудом пользуются ножницами. Грубых двигательных расстройств у детей с ЗПР нет, однако физическое и моторное развитие ниже, чем у нормально развивающихся сверстников.

1.4.2.Характеристика речевого развития детей с задержкой психического развития

Нарушения речи при задержке психического развития преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта. Речь детей с ЗПР в целом развивается с отставанием от возрастной нормы и обладает рядом особенностей. Речевая недостаточность у дошкольников с ЗПР может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексикограмматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Звукопроизношение

Нарушение звукопроизношения у детей с ЗПР носит ***полиморфный характер.*** Чаще всего бывают нарушены артикуляторно сложные звуки: свистящие, шипящие, сонорные.

Преобладающим видом нарушения звукопроизношения является ***смешение*** звуков, имеющих сложную артикуляцию и требующих тонких акустических дифференцировок (***с-ш, з-ж, с-ч, с-щ, р-л***). При этом смешение звуков имеет место в речевом потоке, в то время как при произношении отдельных слогов или слов этого может не наблюдаться.

Такого рода нарушение звукопроизношения может быть обусловлено общей вялостью артикуляции, что, как правило, является проявлением неврологической патологии – снижением тонуса артикуляционных мышц, а также нарушением фонематического восприятия и ослаблением контроля со стороны ребенка за артикуляцией звуков, когда основное внимание его сосредоточено на смысловой стороне высказывания. Осуществление одновременного контроля за несколькими действиями, сложная межанализаторная деятельность зрительного, слухового и тактильного анализаторов для детей с ЗПР представляет значительную трудность.

Менее распространенными нарушениями звукопроизношения у детей с ЗПР являются ***искажения*** (преимущественно межзубное произношение свистящих, а также велярное и увулярное произношение звука [***р***]), стойкие ***замены*** одного звука другим (чаще ***р → л, л → л', л → в, ш → с, ж → з***). Наблюдается и ***отсутствие*** звука (чаще [***р***]).

Фонематическое восприятие

У детей с ЗПР отмечается недостаточная сформированность фонематического восприятия. Дети испытывают затруднения при дифференциации звуков на слух, при этом они плохо различают не только нарушенные в произношении звуки, но и некоторые правильно произносимые звуки: *твердые-мягкие, звонкие-глухие* согласные звуки.

Дети испытывают затруднения в удержании порядка и количества слогового ряда. Изменение характера предъявления речевого материала (дополнительное предъявление, замедление темпа воспроизведения) не улучшает качества воспроизведения. Дети повторяют два слога вместо трех (***да-та-да*** как ***да-та***) или изменяют их последовательность.

Звуковой анализ

Нарушение фонематического развития детей с ЗПР проявляется и в несформированности звукового анализа и синтеза. Это нарушение оказывается очень стойким, сохраняется в течение нескольких лет и вызывает в школе нарушения письма и чтения. Данные исследований показывают, что без целенаправленной коррекционной работы дети с ЗПР не могут овладеть звуковым анализом слов.

Относительно возможным у дошкольников с ЗПР является умение выделять начальный ударный гласный. Выделение же первого согласного звука вызывает затруднения – дети часто выделяют не 1-ый звук, а 1-ый слог (***кошка*** – 1-ый звук ***ко***). Аналогичные трудности отмечаются при выделении конечного гласного звука (***мышка*** – последний звук ***ка***).

Наибольшую трудность у детей с ЗПР вызывает анализ слога со стечением согласных (***стол, стул, утка***). Наиболее типичной ошибкой является пропуск одной согласной из стечения (***утка – у,к,а; стол – с,о, л).***

Малодоступны такие задания, как определение количества и последовательности звуков в слове, установление позиционных соотношений звуков.

Лексика

Своеобразие словарного запаса и понимания речи связано у детей с ЗПР с их интеллектуальной и эмоциональной незрелостью, со сниженной познавательной активностью. При ЗПР характерны следующие особенности словарного запаса:

- преобладание пассивного словаря над активным;
- ограниченность словарного запаса;
- затрудненная его активизация;
-неточное, недифференцированное, иногда и неадекватное употребление слов.

Предметный словарь

Страдает *предметная соотнесенность* слов – номинативная функция речи (например, «*Роза – это и пионы, и астры, и тюльпаны»*, *«Уха - это рыба такая»*).

Дети не могут назвать воспринимаемый предмет, его свойства, особенности. Вместо этого они начинают описывать ситуацию или действие, с которыми связан данный предмет (например, *«Дворник - дядя, который улицу убирает»*).

Значительные затруднения у детей с ЗПР вызывает использование элементарных *обобщающих понятий*. Даже при наличии в пассивном словаре нередко обобщающее понятие заменяется родовым, видовым или каким-либо конкретным понятием. (*«Земляника – это малина такая»*). И наоборот, в отношении некоторых предметов дети используют лишь обобщающие понятия: *«рыбы», «грибы»* и т.д. - в их лексике отсутствуют названия конкретных видов рыб, грибов и т.д.

Глагольный словарь

Дети с ЗПР редко используют глаголы, обозначающие эмоциональные состояния (*обрадовался, испугался, удивляется*).

При вычленении слова-действия из предложения дети с ЗПР называют не отдельное слово, а целое словосочетание («*пришла зима», «снежная пришла*»), соединяя глагол с именем существительным или прилагательным. Это явление характерно и для учащихся младших классов с ЗПР, в то время как подобные синкретические словесные связи могут наблюдаться в норме у детей среднего дошкольного возраста, но, как правило, к моменту поступления в школу, они исчезают.

Качественный словарь

Дети с ЗПР крайне ограниченно и недифференцированно используют слова, обозначающие свойства и признаки предметов.

Чаще они используют прилагательные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки. Так, для описания цвета предметов используются названия основных цветов, а для обозначения величины предметов (длины, ширины, высоты и т.д.) используют слова *«большой» - «маленький»*.

Крайне редко дети используют оценочные прилагательные: все положительные качества (*добрый, храбрый, умный*) заменяют словом *«хороший»*, а отрицательные качества *(жадный, трусливый*) – словом *«плохой»*.

При подборе антонимов дошкольники используют зачастую предложенные же прилагательные с отрицательной частицей *«не»*: *храбрый – нехрабрый* (вместо *трусливый*), *веселый – невеселый* (вместо *грустный*).

Дети затрудняются также и в подборе слов-синонимов, при чем больше, чем в подборе антонимов. Ими допускаются следующие ошибки:

-использование вместо синонимов антонимов или слов с частицей **не** (*радостный - печальный*);

-употребление слов другой части речи (*горе – печальный*).

Грамматический строй речи

Исследования грамматического строя речи у детей с ЗПР выявили значительное недоразвитие у них процессов словоизменения, словообразования, синтаксической структуры предложения.

Предложения, употребляемые детьми с ЗПР, отличаются небольшой линейной протяженностью в 3-4 слова. При восприятии же более длинных предложений из 6-7 слов дети нарушают порядок слов, пропускают отдельные члены предложений, заменяют малознакомые слова, что связано с неполноценностью грамматического программирования.

Словоизменение

У детей с ЗПР не сформирована система предлогов языка – нарушенным является как понимание значения простых и сложных предлогов, так и их употребление. Причем дети допускают замены и семантически близких предлогов (***на – в, в – из***), и далеких (***под – в, за – на, перед – на***).

При задержке психического развития нарушено правильное оформление в экспрессивной речи грамматического значения множественности имен существительных, хотя в импрессивной речи большинством детей оно дифференцируется правильно. Большим количеством ошибок у детей с ЗПР сопровождается употребление форм именительного и родительного падежей существительных множественного числа (*платьи, листы, ведры, зеркали, одеялов, лампов, листов, арбузей*).

Характерными ошибками словоизменения глаголов и прилагательных у детей с ЗПР являются:

-неточное употребление глаголов (*дети катаются – дети едут*);

-нарушение дифференциации глаголов единственного и множественного числа (*мальчик рисует – мальчик рисуют;девочки читают – девочки читает*);

-нарушение чередования в основе глагола (*мальчик бегит, дети бежат*);

-трудности согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (*синий варежки, железные замок, красная яблоко, красных ягодов, больших ветков, лесных цветов*).

Таким образом, парадигма форм словоизменения у детей с ЗПР очень ограничена, недостаточно устойчива, характеризуется большим количеством смешений флексий.

Словообразование

Характерными ошибками являются:

-трудности словообразования уменьшительно-ласкательных существительных–наиболее сформированными являются модели с использованием суффиксов ***-очк-, -ечк-, -ик-, -ек-, -чик-, -к-***, менее сформированными – с помощью суффиксов ***-ичк-, -ишк-, -ышк-***, наибольшие трудности вызывает образование слов с помощью суффиксов ***-иц-, -ец-, -ц-*** *(домочик, туфеленьки, шкафик, столчик, платьинко*);

-трудности словообразования названий детёнышей животных и птиц (*свиненок, лошаденок, лошадка, лошадик, маленькая лошадка*);

-трудности дифференциации глаголов совершенного - несовершенного вида *(лекарство запил, полено срубил*), возвратных – невозвратных глаголов (*Мальчик прячется машинку под диван*);

-трудности словообразования приставочных глаголов (*улетает – вылетает, переходит – уходит, переливает – наливает);*

-трудности образования относительных и притяжательных прилагательных - дети используют ограниченное число суффиксов ***–н-, -ов-, -ев-*** (*фарфорная, шерстевая, грушневое, волкин*).

Следует отметить, что у детей с ЗПР «чувство языковой нормы» находится на низком уровне и спонтанный процесс его развития осуществляется довольно медленно.

Связная речь

У детей с ЗПР недостаточно сформированы регулирующая и планирующая функции речи и основные этапы порождения речевого высказывания (замысел, внутреннее программирование и грамматическое структурирование).

Диалогическая речь–дети могут не отвечать на вопросы из-за слабого побуждения к речи, либо они дают малоразвернутые ответы на вопросы взрослого, зачастую прекращают разговор, играть предпочитают молча, однако любое побуждение к дальнейшему общению приводит к увеличению объема высказываний. Часто в ответах основная мысль перебивается посторонними мыслями и суждениями.

Монологическая речь–носит ситуативный характер, уровень сформированности монологической речи у детей с ЗПР неодинаков. Однако у их большинства обнаруживаются существенные нарушения программирования текста, невозможность подчинить речевую деятельность замыслу, соскальзывание на побочные ассоциации.

Пересказ

Пересказы являются наиболее доступной формой речевой деятельности для детей с ЗПР. Однако у них выявляются трудности и в этом виде связного рассказывания, а именно:

-небольшой объем текста;

-незначительное количество смысловых звеньев;

-нарушение связи между отдельными предложениями текста;

-наличие повторов, пауз.

Составление рассказа по серии сюжетной картинок

Наличие серии сюжетных картин активизирует речевую деятельность детей с ЗПР. Однако дети быстро устают, отвлекаются, что отражается на качестве связных речевых высказываний. Рассказы детей с ЗПР характеризуются:

-недостаточностью понимания связей между отдельными картинками, сложностью установления причин и следствия поступков изображенных персонажей, их мотивов,

-несоблюдением логической направленности рассказа;

-перечислительным способом передачи информации об объектах картинок и их действиях.

Составление рассказа по сюжетной картинке

Несмотря на максимальную помощь со стороны взрослого дети с ЗПР затрудняются самостоятельно составлять связное описание картины. Их рассказы характеризуются:

-небольшим объёмом (чаще содержат простое перечисление изображенных на картинке объектов);

-отсутствием четкой программы реализации замысла высказывания;

-неполным раскрытием смысловой стороны ситуации, пространственных, причинно-следственных связей между отдельными компонентами ситуации (персонажами, объектами);

-фиксированием незначительных деталей, не имеющих значения для раскрытия смысла ситуации, наличием излишних повторов, случайных ассоциаций.

Рассказывание на заданную тему

Самостоятельные рассказы на заданную тему особенно трудны для детей с ЗПР. Характерные ошибки:

-многие дети отказываются от выполнения этих заданий, не зная, о чем говорить;

-в других случаях они ограничиваются лишь одной фразой;

-при составлении рассказа дети не используют свой личный опыт;

-воспроизводят серию отдельных высказываний, связанных случайными ассоциациями, которые характеризуются стихийностью, импульсивностью.

1.5. Ожидаемые результаты освоения рабочей программы .

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы;
- . овладение словарным запасом лексическим тем 1 года обучения
-фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в короткий рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов,
- образовывать слова с уменьшительно - ласкательным суффиксом и увеличительных форм существительных;
- образовывать множественное число существительного
- образовывать относительные прилагательные
- понимать значение простых предлогов и использовать их в речи
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка.
- падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко;
- выделять из слова звук, определять его положение: начало, середина, конец слова;
- - употреблять в речи термины «звук», «слово», «слог», «предложение», «гласные звуки», «согласные звуки», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук»;
- составлять слово из отдельных звуков; - пользоваться сформированными коммуникативными умениями и навыками в речи (задавать вопросы, сравнивать, обобщать, делать выводы, рассуждать, доказывать);
-владеть элементарными графическими навыками;
- уметь хорошо ориентироваться в пространстве, на листе бумаги.-

2. Содержательный раздел.

2.1 Структурные компоненты коррекционной работы.

Коррекционная работа включает в себя следующие структурные компоненты:

- Диагностический .
- Коррекционно-развивающий.
- Консультативно-просветительский.
- Информационно – просветительский.

2.1.1Диагностическая работа

Диагностическая работа включает в себя профилактическую работу и диагностику коррекционно-развивающей логопедической работы

Профилактическая работа:

- экспресс-обследование речи детей в соответствии с приказом о профилактической работе
- направление на ПМПК

В середине учебного года (декабрь, январь) учитель-логопед ДО осуществляет профилактические осмотры детей дошкольного возраста, посещающие ДО. Цель: выявить детей группы «риска» по речевому развитию. Результаты профилактических осмотров заносятся в «Журнал профилактических осмотров детей дошкольного возраста».

Диагностика коррекционно-развивающей логопедической работы проходит следующие этапы:

Первый этап. Диагностико-организационный (сентябрь)

Содержание:

- стартовая диагностика, комплексное всестороннее обследование детей, в котором принимают участие педагоги, специалисты, а также медицинские работники.

-обмен диагностической информацией

- обсуждение результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования для получения конкретных данных о психо-физическом развитии детей, формирование информационной готовности педагогов, специалистов и родителей к проведению коррекционно
- развивающей работы с детьми. Данные диагностического обследования позволяют определить задачи и содержание коррекционно-образовательной работы, которые отражаются в коррекционно- образовательном маршруте. Результат 1-го этапа – проектирование коррекционно-образовательной работы (перспективное и календарное планирование, разработка индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы)

Второй этап**.** Основной: оперативно-прогностический (январь)

Содержание:

- мониторинг динамики познавательно-речевого развития. Назначение мониторинга – выявить особенности продвижения в коррекционно- образовательном процессе всех и каждого из воспитанников группы. Данные мониторинга позволяют вовремя скорректировать характер коррекционного воздействия на детей, степень включенности в коррекционную работу тех или

иных специалистов и родителей. Динамическое диагностическое исследование позволяет оценить адекватность выбранных путей, методов и содержания коррекционной работы с каждым ребенком и группой в целом. 2 Результат 2-го этапа – достижение определенного позитивного эффекта в устранении отклонений в психофизическом развитии детей. Внесение изменений в индивидуальные коррекционные планы.

Третий этап**.** Заключительный: контрольно-диагностический (май).

Содержание:

1. анализ качественных показателей усвоения программы, изучение изменений, произошедших в личностном, психическом и речевом развитии.

2. оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы, уровня сформированности основных компонентов речевой системы (отмечается характер динамики и уровень достижений детей). Итоговая диагностика – сравнение достижений в психофизическом развитии с данными первичного обследования (т.е. опора на критерий относительной успешности результатов коррекционно-образовательного процесса) позволяет установить более или менее выраженную положительную динамику в развитии детей. Результат 3-го, заключительного этапа - решение о прекращении коррекционной работы (выпуск) или о продолжении коррекционно-речевой работы (продление сроков пребывания ребенка в компенсирующей группе). Результаты обследования фиксируются в карте развития. Результаты логопедического обследования заносятся в индивидуальные карты развития (сентябрь, май). Результаты содержат качественную и количественную оценку уровня психофизического развития детей.

Цели и задачи логопедической диагностики:

- своевременное выявление детей с ОВЗ;
- раннюю (с первых дней пребывания ребенка в ДОУ) диагностику отклонений в речевом развитии;
- комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ЗПР, выявление его резервных возможностей;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ЗПР;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ЗПР;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка;
- анализ успешности коррекционно - развивающей работы.

По итогам диагностики на каждого ребенка составляется индивидуальный план развития

. Основной диагностический инструментарий учителя-логопеда

1. Акименко В.Н. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005..

2. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда /О.Б.Иншакова - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.

3. Тестовая методика диагностики устной речи дошкольного возраста Т.А. Фотековой

4 . Мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР. А.М. Быховская; Н.А. Казова

5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для логопедов /В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко- М.: "Гном - Пресс", 1999.

6. Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития. - М.: ГНОМ и Д, 2005. – 80С.

7. Картинный диагностический материал к пособию Коненкова И.Д. «Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития». - М.: ГНОМ и Д, 2001. – 18С.

2.1.2 Коррекционно – развивающая логопедическая работа.

Организация образовательного процесса.

Образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития имеет существенные отличия. Содержание основано на принципе комплексности и тематического похода к образовательному процессу, определяется синтезом комплексной программы дошкольного образования и специальных коррекционных программ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ: возраста, структуры нарушения, уровня психофизического развития и т.п. Одним из специальных условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть система условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка.

Важным условием коррекционно-развивающей работы является согласованная работа учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателей и других специалистов, а также родителей (или лиц их заменяющих).

Общие принципы и правила коррекционной работы:

1. Индивидуальный подход к каждому ребенку.

2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими

дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).

3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность детей.

4. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребенку, развитие в нем веры в собственные силы и возможности.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

«Социально-коммуникативное развитие».

Цели и задачи.

- научить навыкам коммуникации для обеспечения оптимального вхождения детей с ЗПР в общественную жизнь;
- привитие норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развивать навыки общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий;
- развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками,
- формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду.

«Познавательное развитие».

Цели и задачи:

- развивать наглядно-действенный и формировать наглядно-образный тип мышления;
- формировать целостную картину мира, в том числе первичные ценностные представления;
- развивать сенсорное восприятие;
- развивать познавательно-исследовательскую и продуктивную деятельность (конструктивный праксис, стереогноз);
- формировать умение ориентироваться на листе бумаги, дать представление о времени;
- формировать целостную картину мира, расширять кругозор детей;
- формирование первичных представлений о себе,

- других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве,

- представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей,

- об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

- развивать внимание, память;

- учить ориентироваться во времени и пространстве.

«Речевое развитие»

Коррекционно-развивающая область включает коррекцию звукопроизношения, развитие фонетико-фонематического и лексико-грамматического строя речи, просодических компонентов речи.

Задачи коррекции речи для детей с ЗПР:

- развивать произвольное слуховое и зрительное восприятие, внимание, память, зрительно пространственные представления;

- развивать кинестетический и кинетический оральный праксис, общую и мелкую и мимическую моторику;

- обогащение активного словаря по лексическим темам

- совершенствовать лексические и грамматические средств языка;

- развивать навыки связной речи;

-развивать фонематическое восприятие;

- корректировать звукопроизношение, автоматизировать и дифференцировать звуки в словах, различных грамматических категориях и связной речи с учетом комплексно-тематического планирования.

«Художественно-эстетическое развитие».

Задачи

-Развивать литературную речь;

-Приобщать к словесному искусству, в том числе развивать художественное восприятие и эстетический вкус;

-Развивать слуховое внимание, восприятие ритма, знакомить с малыми формами творчества (стихи), развивать интонационную выразительность речи.

«Физическое развитие»

Задачи

-развивать общую, ручную, пальчиковую, мимическую и артикуляционную моторику;

-развивать диафрагмально-релаксационный тип дыхания

-обучать общей мышечной релаксации;

-совершенствовать зрительно-пространственную координацию;

- развивать координацию речи с движением

Коррекционно- развивающая работа представляет собой:

- выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с его особыми потребностями;

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

2.1.3.Консультативно – просветительная работа

Консультативная работа направлена на:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ЗПР, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально - ориентированных методов и приемов работы с воспитанниками с ЗПР.

- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ЗПР. Консультативный модуль предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогов, повышение их квалификации в целях реализации Программы по работе с детьми с ЗПР. В специальной поддержке нуждаются не только воспитанники с ЗПР, но и их родители. Многие из них не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между ЗПР, умственной отсталостью и психическим заболеванием.

2.1.4. Информационно – просветительская работа включает в себя;

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации). Направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с ЗПР, их родителям (законным представителям),

педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

2.2. Формы организации коррекционно – развивающей работы:

Форма организации занятий – подгрупповая и индивидуальная.

При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи предусматривает проведение подгрупповых и индивидуальных занятий.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе обследования нарушения развития ребенка и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ЗПР. На индивидуальных занятиях осуществляется формирование артикуляционных навыков, коррекция нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, а так же ведется работа по уточнению и расширению словарного запаса, ведется работа над формированием лексико-грамматического строя, работа со слоговой структурой. Последовательность коррекции выявленных нарушений звукопроизношения строится индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями и возможностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука.

Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

• для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;

• звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;

• окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15 – 20 минут. Индивидуальные занятия проводятся два раза в неделю с каждым ребёнком. На одного воспитанника отводится не менее 15 минут, что составляет не менее 30 минут в неделю.

Организационная форма коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ЗПР рассматривается как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности. Особое внимание уделяется построению образовательных ситуаций. Вариативные формы организации детской деятельности учитывают индивидуально-типологические особенности детей. Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т. д. Организационными формами работы группы компенсирующей направленности являются подгрупповые занятия, индивидуальные занятия. Реализация этих форм предполагает оказание адекватной и эффективной коррекционной помощи каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями группой специалистов ДОУ.

Подгрупповые занятия с детьми проводятся в первой половине дня. Организуются перерывы с использованием релаксационных упражнений, психогимнастики, динамических пауз. Регулируется степень утомляемости ребёнка за счет планирования порядка предъявления заданий по степени сложности. Выбирается оптимальный темп работы в соответствии с личностными особенностями ребёнка, осуществляется контроль за его самочувствием. Используются разнообразные дидактические, наглядные и игровые материалы адекватные уровню развития ребёнка и специфики его заболевания.

Длительность НОД :

1. год обучения(5-6лет) - 30 минут

Максимально допустимый объём недельной непосредственно-образовательной деятельности в старшей группе — 400 минут (не более 16 НОД) в неделю.

Перерывы между НОД не менее 10 мин.

Обязательное проведение физ. минутки.

2.3. Программно - методическое обеспечение программы

2.3.1. Методы, приемы и технологии реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Коррекционно-логопедическая работа является специально сконструированным процессом взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности. Логопедическое воздействие осуществляется различными методами: наглядными, словесными и практическими. Выбор и использование того или иного метода определяется характером речевого нарушения, содержанием, целями и задачами коррекционно-логопедического воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребенка и др.

Для успешного освоения Программы используются следующие технологии и методики:

Игровые методы.

Игровой метод предполагает использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: показом, пояснением, указаниями, вопросами. В игровом методе ведущая роль принадлежит педагогу, который подбирает игру в соответствии с намеченными целями и задачами коррекции, распределяет роли, организует и активизирует деятельность детей.

Используются различные игры:

с пением, дидактические, подвижные, творческие, драматизации. Их использование определяется задачами и этапами коррекционно-логопедической работы, характером и структурой дефекта, возрастными и индивидуально-психическими особенностями детей.

Наглядные методы логопедической работы — методы, при применении которых используются наглядные пособия и технические средства обучения.

Использование наглядных методов значительно повышает эффективность логопедической работы, т.к. опирается на чувственные образы ребенка, делает материал более конкретным, а его усвоение более доступным.

К наглядным методам относятся:

- наблюдение,

-рассматривание картин, рисунков,

-просмотр кинофильмов и диафильмов,

-прослушивание аудио записей,

- показ образца задания и способа действия, которые иногда выступают как самостоятельные методы.

Использование наглядных пособий помогает ребенку расширять запас своих представлений, развивать познавательную деятельность, повышать общий эмоциональный фон. К наглядным средствам применяются следующие требования:

• должны быть хорошо видны всем;

• подбираться в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями ребенка;

• соответствовать задачам данного этапа логопедической работы;

• сопровождаться правильной и четкой речью.

Словесные методы.

- рассказ,

- беседа,

- чтение.

Рассказ — это такая форма обучения, при которой изложение носит описательный характер. Его используют для создания у детей представления о том или ином явлении, вызова положительных эмоций, для создания образца правильной выразительной речи, подготовки детей к последующей самостоятельной работе, для обогащения словаря, закрепления грамматических форм речи. Рассказ предполагает воздействие на мышление ребенка, его воображение, чувства, побуждает к речевому общению, обмену впечатлениями. Рассказ желательно сопровождать демонстрацией серии сюжетных картин.

Беседы: предварительные, итоговые, обобщающие беседы.

В ходе предварительной беседы логопед выявляет знания детей, создает установку на усвоение новой темы.

Итоговая беседа проводится для закрепления и дифференциации речевых умений и навыков. На основе анализа, синтеза, сравнения, обобщения вычленяются существенные свойства речи и ее элементы.

Обобщающая беседа – систематизирует, уточняет и расширяет опыт детей, полученный в процессе их деятельности.

Этот тип **беседы в** большей степени, чем два предыдущих, способствует развитию связной диалогической речи, в первую очередь благодаря вопросо ответной форме общения.

Характер проведения беседы должен соответствовать целям и задачам коррекционной работы.

При проведении беседы ставятся разные задачи: развитие познавательной деятельности, закрепление правильного произношения, уточнения грамматической структуры предложений, закрепление навыков плавной слитной речи и т. д.

Метод чтения включает в себя: чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть.

В процессе логопедического воздействия используются и разнообразные словесные приемы:

- показ образца,
- вопросы
- пояснение,
- объяснение,
- педагогическая оценка.

Практические методы логопедической работы: упражнения, моделирование.

Упражнение — это многократное повторение ребенком практических и умственных заданных действий.

- Упражнения подразделяются на подражательно-исполнительские, конструктивные и творческие.

1. Подражательно-исполнительские выполняются детьми в соответствии с образцом.

2.Упражнения практического характера. На начальных этапах усвоения используется показ действий, а при повторениях, по мере усвоения способа действия, наглядный показ все более «свертывается», заменяется словесным обозначением. Т

3. Упражнения творческого характера предполагают использование усвоенных способов в новых условиях, на новом речевом материале.

Выполнение любых упражнений способствует формированию практических умений и навыков лишь в том случае, когда соблюдаются следующие условия:

• Осознание ребенком цели. Это зависит от четкости постановки задачи, использования правильного показа способов выполнения, расчлененности показа сложных упражнений с учетом возрастных и психических особенностей ребенка;

• Систематичность, которая реализуется в многократном повторении (на логопедических занятиях, вне их, на уроке, во внеклассное время с использованием разнообразного речевого и дидактического материала и различных ситуации речевого общения);

• Постепенное усложнение условий с учетом этапа коррекции возрастных и индивидуально-психологических особенностей ребенка;

• Осознанное выполнение практических и речевых действий;

• Самостоятельное выполнение на заключительном этапе коррекции (хотя на начальных этапах коррекции упражнения могут выполняться с помощью логопеда, с механической помощью и т. д.);

• Дифференцированный анализ и оценка выполнения

Моделирование — это процесс создания моделей и их использование в целях формирования представлений о структуре объектов, об отношениях и связях между элементами этих объектов. Эффективность их использования зависит от следующих условий:

• Модель должна отражать основные свойства объекта и быть по структуре аналогичной ему;

• Быть доступной для восприятия ребенком данного возраста;

• Должна облегчать процесс овладения навыками, умениями и знаниями.

Современная логопедия находится в постоянном активном поиске путей совершенствования и оптимизации процесса обучения и развития детей на разных возрастных этапах и в различных образовательных условиях.

В настоящее время особенно актуально стоит вопрос о владении каждым логопедом современными коррекционными технологиями и методиками, применении их в практической профессиональной деятельности.

Педагогическая технология – это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т.Лихачёв).

Педагогическая технология – одно из специальных направлений педагогической науки (прикладная педагогика), призванное:

- обеспечить достижение определённых задач,
- повышать эффективность учебно-воспитательного процесса,
- гарантировать его высокий уровень.

В узком смысле слова, **педагогическая технология** – это алгоритм последовательных действий, связанных с конкретной деятельностью педагога и направленных на достижение поставленных целей.

Современные педагогические технологии, используемые в своей работе учителем-логопедом ДОУ в работе с детьми с ЗПР:

Здоровьесберегающие технологии.

Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании – технологии, направленные на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования - задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей, педагогов и родителей.

Цель здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании применительно к ребенку – обеспечение высокого уровня реального здоровья и воспитание валеологической культуры как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека.

Здоровьесберегающие образовательные технологии наиболее значимы среди всех известных технологий по степени влияния на здоровье детей:

- дыхательная гимнастика;
- зрительная гимнастика;
- релаксация;
-мимическая гимнастика;
- динамические паузы в сочитании с речевым материалом;
- психогимнастика;
- пальчиковая гимнастика;
-самомассаж;
- сказкотерапия;
- песочная терапия;
- логоритмика,
- Су –Джок терапия

Очень важно, чтобы каждая из рассмотренных технологий имела оздоровительную направленность, а используемая в комплексе здоровьесберегающая деятельность в итоге сформировала бы у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни и полноценное развитие.

Технология проблемного обучения.

Усвоение способов самостоятельного приобретения знаний, умений, навыков, мотивация поиска существенных особенностей новой ситуации, в которой надо действовать. Развитие познавательной активности.

Игровые технологии.

Дают возможность детям овладению ролевой игрой, формированию готовности к общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности учения. При использовании данной технологией дети имитируют реальные ситуации, придуманные или восстановленные сказочные сюжеты или мини-истории.

Информационные компьютерные технологии.

- мультимедийные презентационные материалы. Мультимедиа - это технология, позволяющая объединить текстовые данные, звук, графику и анимацию. Использование презентационных инструментальных средств позволяет учителю-логопеду привнести эффект наглядности в занятия и помогают ребенку, нуждающемуся в коррекционном обучении, усвоить материал быстрее и в полном объеме. Презентационные материалы могут применяться для развития речевого дыхания, автоматизации поставленных звуков в слогах, словах, фразах и связной речи, нормализации просодических характеристик речи, дифференциации акустически близких

звуков и графически сходных букв, развития фонематического восприятия, развития элементарных и сложных форм фонематического анализа и синтеза, усвоения лексических тем, развития навыков словообразования и словоизменения, развития связной речи, познавательных способностей и т.д.

Дидактический синквейн.

Дидактический синквейн-это нерифмованного стихотворение, состоящее из пяти строк. план, план-схема, модель в которую заложена определенная информация в виде слов, графических изображений. Составление синквейна проводится в рамках прохождения. определенной темы. Учит определять грамматическую основу предложений, развивает языковое чутье, формирует фразовую речь, ассоциативное мышление. Синквейн является диагностическим инструментом (даёт педагогу возможность оценить уровень усвоения ребёнком пройденного материала). Дидактический синквейн не только развивает речь, но и способствует развитию высших психических функций. Позволяет ребёнку быть активным участником творческого образовательного процесса. Облегчает процесс усвоения понятий и их содержания, учит коротко, но точно выражать свои мысли. Синквейн совершенствует словарную работу.

Мнемотехника.

Это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации, и, конечно, развитие речи. Цель обучения **мнемотехнике** - развитие памяти, мышления, воображения, внимания, а именно психических процессов, так как они тесно связаны с полноценным развитием речи. В основе мнемотехники лежат наглядные схемы, которые помогают ребенку быстрее запомнить материал и более точно его воспроизвести

Квест – технологии.

Квест – игра, в которой игроку или игрокам необходимо искать различные предметы, выполняя задания и решая головоломки. Выполнив одно задание, дети получают подсказку к выполнению следующего, что является эффективным средством повышения познавательной активности и мотивационной готовности к исследованию.

Проектные технологии.

Используется на этапе завершения процесса овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности, реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Способ достижения дидактической цели в проектной технологии осуществляется через детальную разработку проблемы (технологию);

взрослого, побуждающего ребенка обнаруживать проблему, проговаривать противоречия, приведшие к ее возникновению, включение ребенка в обсуждение путей решения поставленной проблемы;

- способ достижения дидактической цели в проектной технологии осуществляется через детальную разработку проблемы (технологию);

- интеграция образовательных содержаний и видов деятельности в рамках единого проекта совместная интеллектуально – творческая деятельность;

- завершение процесса овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности, реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

2.3.2. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности

2.3.3. Перечень дидактических материалов, обеспечивающих реализацию

1. Авдеева Ю.В. «Учимся общению» для детей 5-7 лет.

2. Борякова, Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Н.Ю. Борякова. – М. : Гном-Пресс, 1999.

3. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития (Организационный аспект) / Н.Ю. Борякова, М.А. Касицына. – М. : В. Секачев; ИОИ, 2008.

4. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2018.

5. Веприцкая Ю.Е. «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет». сост. 321 Ю.Е. Веприцкая. – Волгоград: Учитель, 2010. -123с.

6. Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте» М. Мозаика-Синтез, 2009г.

7. Волкова И.Н.. Цыпина Н.А. «Почитаем-поиграем». Для занятий с детьми старшего дошкольного возраста.- М.: «Школьная Пресса», 2005г.

8. Голубева, Г.Г. Преодоление нарушений звуко-слоговой структуры слова у дошкольников / Г.Г. Голубева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.

9. Дьяченко, О.М. Психологические особенности развития дошкольников / О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева. – М. :Эксмо, 2000.

10. Журбина О.А. «Дети с задержкой психического развития: подготовка к школе» / О. А. Журбина, Н. В. Краснощекова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. - 157 с.

11. Ковалец, И.В. Азбука эмоций: практич. пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере / И.В. Ковалец. – М.: ВЛАДОС, 2003.

12. Крюкова С.В., Слободняк Н.П. Программы эмоционального развития детей «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь».

13. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Практикум.

14.Максаков А. И. «Развитие правильной речи ребенка в семье» Методическое пособие М. Мозаика-Синтез, 2008г.

15.Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983.

16. Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Ознакомление с окружающим миром» Конспекты занятий Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: Мозайка-Синтез 2009г.

образовательной деятельности.

17. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных представлений. Конспекты занятий Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: Мозайка-Синтез 2009г.

18. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных представлений. Конспекты занятий Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: Мозайка-Синтез 2009г

19. «Преодоление ОНР у дошкольников»./ под ред. Волосовец Т.В., М., Творческий центр, 2007

20. «Коррекционно-педагогическая работа в ДОУ для детей с нарушением речи»./ под ред. Гаркуши Ю.Ф., М., 2002

13. Степанова О.А. «Организация логопедической работы в ДОУ», М., Творческий центр, 2003

21. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи», М., 1991

22. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада». Первый год обучения и второй год обучения, М., «Альфа», 1993

23. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»: Практическое пособие.- М.: Айрис-пресс, 2004».

24. Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / С.Г. Шевченко и др.; под общ.ред. С.Г. Шевченко. – М. : Школьная Пресса, 2003. – Кн. 1.

25. Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты / С.Г. Шевченко. – М.: Владос, 2001.

26. Шевченко, С.Г. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / С.Г. Шевченко, Н.Н. Малофеев, А.О. Дробинская и др. ; под ред. С.Г. Шевченко. – М. : АРКТИ, 2001.

2.3.3. Перечень дидактических материалов, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности.

Дидактический материал для развития психических процессов.

Восприятие: . Развивающие задания «Угадай-ка»; Игра «Автобус для зверят» Развитие зрительного восприятия; Дидактическое пособие «Вправо –влево; вверх- вниз»

6.Дидактическое пособие «Аналогии»

7. Развивающая игра – лото «Собираем, различаем»

Почини коврик; Волшебный мешочек; Разноцветные ромашки; Подбери рукавчику к шапочке; Подбери по цвету; Подбери по форме; Подбери пару

Воображение: шкатулка со сказками; Перевертыши; так бывает или нет; несуществующие животные; рисунки с продолжением.

Память: Добавь слово; Гуляем по саду; Запомни картинки, Какой игрушки не хватает, Осенние листья, Что не хватает; Разложи правильно

Мышление: .Дидактическое пособие «Аналогии»;. Развивающая игра – лото «Собираем, различаем» ; -4 лишний; Продолжи ряд, Подбери нужный фрагмент, Развивающее лото : цвет и форма, Сравни и подбери, Логические цепочки, Заполни квадрат, Составь поезд.

Дидактический материал по здоровьесберегающим технологиям: подборка стихов по лексическим темам для сопровождения проведения самомассажа; дидактическое пособие: «Ловкие пальчики». Дидактическое пособие: «Тренажер для глаз», картотека стихов для поведения психогимнастики, картотека игр для дыхательной гимнастики, Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания

Дидактический материал для развития словаря:

- Предметные картинки по лексическим темам; лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам**;** «Расскажи, кто что делает?», «Учимся говорить», игра «Что? Откуда? Почему?», игра. «Говори правильно», познавательная игра – лото «Времена года», обучающее лото «Развитие речи, игра «Прваренок», лото «Подбери действие».

Кто у кого; А что у вас; Кем быть? Что за предмет; Угадай игрушку.

Дидактический материал для формирования и совершенствования грамматического строя речи: игра: В мире слов. «Один – много», Игра: В мире слов. «Предлоги»; «Семейка слов»; «Поможем Незнайке»; «Что без чего?»; Игра «Большой - маленький»

Дидактические пособия для развития связной речи.

Пособие « Времена года. Рассказы по картинкам»; Игра «Расскажи сказку»; Пособие «Опорные схемы в картинкам», сюжетные картинки, серии сюжетных картинок; схемы описания игрушки, фрукта, овоща, животного; мнемотаблицы для пересказа и заучивания стихов.

Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза: Слоговое лото; Подбери схему; Помоги Незнайке; Волшебные дорожки, Для кого картинки; Магазин; Найдем спрятанное слово.

Дидактический материал для развития фонематических процессов.

Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков: Предметные и сюжетные картинки; подборка чистоговорок, скороговорок, текстов, для автоматизации звуков. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков. Словесные игры: Разведи животных по загонам; Разноцветные шары, Кто что купил?; Нарядим елку; Разложи вещи по полкам

Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза: Слоговое лото; Подбери схему; Помоги Незнайке; Волшебные дорожки

2.4.План тематического планирования по развитию речи детей с ЗПР 1. года обучения

2.4.1 План тематического планирования по формированию лексико-грамматических категорий в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР 1 года обучения.

КОЛИЧЕСТВО ЗАНЯТИЙ :
2 РАЗА В НЕДЕЛЮ
ВСЕГО 68 ЗАНЯТИЙ

Работа со словарем:

Знакомство с предметами и их свойствами. обобщающими понятиями по лексическим темам (см. календарное планирование). Введение в речь прилагательных, глаголов, наречий, предлогов.

Работа с лексико-грамматическим строем речи:

Согласование существительных с глаголами, прилагательными, предлогами, числительными, освоение навыков словообразования в процессе изучения лексических тем (см. календарное планирование).

2.4.2. План тематического планирования по развитию связной речи, в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР 2года обучения.

КОЛИЧЕСТВО ЗАНЯТИЙ :
1 РАЗА В НЕДЕЛЮ
ВСЕГО 34 ЗАНЯТИЙ

недели	тема	лексико- грамматические категории	Источник
Сентябрь			

3 неделя	игрушки	Развитие общего внимания и понимания речи	Т.А Ткаченко «»если дошкольник плохо говорит». Стр 31.
4 неделя	Части тела	Формирование понятий о действии предмета	Т.А Ткаченко «»если дошкольник плохо говорит». Стр 32
Октябрь			
1 неделя	Осень	Составление трехсловных предложений. Понятие «слово», «предложение»	Т.А Ткаченко «»если дошкольник плохо говорит». Стр 34
2 неделя	Овощи	Имена собственные и их уменьшительные формы	Морозова И.А. «Ознакомление с окружающем миром» Стр22
3 неделя	Фрукты	Падежные конструкции. Вин. падеж существительных	Т.А Ткаченко «»если дошкольник плохо говорит». Стр 33
4 неделя	Ягоды	Глаголы мужского и женского рода. Согласование существительного и глагола в числе	Морозова И.А. «Ознакомление с окружающем миром» Стр35
5 неделя	Деревья	Падежные конструкции Род. Падеж существительного.	Т.А Ткаченко «»если дошкольник плохо говорит». Стр 36
Ноябрь			
1 неделя	Одежда	Пересказ текста, составленному по демонстрируемому действию	Т.А Ткаченко «»если дошкольник плохо говорит». Стр53
2 неделя	Обувь	Составление рассказа по демонстрируему действию.	Т.А Ткаченко «»если дошкольник плохо говорит». Стр55
3 неделя	Головные уборы	Согласование счислительных «один», «одна» с существительным	Т.А Ткаченко «»если дошкольник плохо говорит». Стр 35
4 неделя	Обобщение об осени	Пересказ рассказа с использованием фланелеграфа	Т.А Ткаченко «»если дошкольник плохо говорит». Стр56
5 неделя	Семья	Предлог «На»	Т.А Ткаченко «»если дошкольник плохо говорит». Стр39
Декабрь			
1 неделя	Домашние животные	Согласование числительных «два», «две» с существительным	Морозова И.А. «Ознакомление с окружающем миром» Стр 62
2 неделя	Дикие животные	Падежные конструкции. Дательный падеж.	Т.А Ткаченко «»если дошкольник плохо говорит». Стр40
3	Зима	Пересказ рассказа с использованием фланелеграфа.	Т.А Ткаченко «»если дошкольник плохо говорит». Стр 56

неделя			
4 неделя	Зимние забавы	Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок	Т.А Ткаченко «»если дошкольник плохо говорит». Стр57
Январь			
1 неделя	Зимующие птицы	Падежные конструкции. Творительный падеж	Морозова И.А. «Ознакомление с окружающем миром» Стр89
2 неделя	Домашние птицы	Согласование «мой», «моя» с существительным	Т.А Ткаченко «»если дошкольник плохо говорит». Стр42
3 неделя	Дом и его части	Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок	Т.А Ткаченко «»если дошкольник плохо говорит». Стр58
4 неделя	Мебель	Предлог «Под»	Морозова И.А. «Ознакомление с окружающем миром» Стр 51
Февраль			
1 неделя	Посуда	Дифференциация предлогов «На», «Под».	Т.А Ткаченко «»если дошкольник плохо говорит». Стр42
2 неделя	Продукты питания	Относительные прилагательные	Морозова И.А. «Ознакомление с окружающем миром» Стр
3 неделя	День защитника Отечества	Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок	Т.А Ткаченко «»если дошкольник плохо говорит». Стр59
4 неделя	Конец зимы	Падежные конструкции. Предложный падеж	Морозова И.А. «Ознакомление с окружающем миром» Стр 97
Март			
1 неделя	Комнатные растения	Изменение существительных по падежам	Т.А Ткаченко «»если дошкольник плохо говорит». Стр44
2 неделя	8 Марта	Предлог «В»	Т.А Ткаченко «»если дошкольник плохо говорит». Стр46
3 неделя	Весна	Предлоги «В», «Над», «Под».	Морозова И.А. «Ознакомление с окружающем миром» Стр 112
4 неделя	Наземный транспорт	Подбор нескольких определений к предмету	Морозова И.А. «Ознакомление с окружающем миром» Стр 81
Апрель			
1 неделя	Воздушный транспорт	Согласование прилагательных с существительными	Морозова И.А. «Ознакомление с окружающем миром» Стр79

2 неделя	Возвращение перелетных птиц	Распространение предложений путем введения однородных членов	Т.А Ткаченко «»если дошкольник плохо говорит». Стр49
3 неделя	Наш город	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	Морозова И.А. «Ознакомление с окружающем миром» Стр143
4 неделя	Труд взрослых	Предлог «К»	Морозова И.А. «Ознакомление с окружающем миром» Стр 150
Май			
1 неделя	Москва – наш дом	Предлог «От»	Морозова И.А. «Ознакомление с окружающем миром» Стр144
2 неделя	Насекомые	Глаголы - антонимы	Т.А Ткаченко «»если дошкольник плохо говорит». Стр50
3 неделя	Сад. Луг	Составление рассказа по сюжетной картинке	Морозова И.А. «Ознакомление с окружающем миром» Стр154
4 неделя	обобщение	Итоговое занятие	

2.4.2 План тематического планирования по развитию фонематического восприятия в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР 1 года обучения.
Количество занятий : 2 раза в неделю
всего- 64

Недели	**Темы**	**Источник**
Сентябрь		
3 неделя	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия	Т.А Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит». Стр.62
4 неделя	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия	Т.А Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит». Стр.62
Октябрь		
1 неделя	Звук «У». Термин «Гласный звук». Выделение звука из потока звуков	Тригер Р.Д.«Звуки речи, слова, предложения — что это?» Стр.7
2 неделя	Звук «У». Термин «Слово».	Тригер Р.Д.«Звуки речи, слова, предложения — что это?» Стр.9
3 неделя	Звук «А»	Тригер Р.Д.«Звуки речи, слова, предложения — что это?» Стр.11
4 неделя	Звук «И». Выделение гласного в начале слова	Тригер Р.Д.«Звуки речи, слова, предложения — что это?» Стр.7

5 неделя	Звуки «А», «У». Термин « предложение»	Тригер Р.Д.«Звуки речи, слова, предложения — что это?» Стр.15
Ноябрь		
1 неделя	Звуки «А», «У» Анализ звукового сочетания типа «АУ», «УА»	Тригер Р.Д.«Звуки речи, слова, предложения — что это?» Стр.13
2 неделя	Звуки «А», «И». Схема предложения	Тригер Р.Д.«Звуки речи, слова, предложения — что это?» Стр.17
3 неделя	Звук «М». Выделение согласного в начале слова	Тригер Р.Д.«Звуки речи, слова, предложения — что это?» Стр.20
4 неделя	Звук «М». Выделение согласного в начале слова	Тригер Р.Д.«Звуки речи, слова, предложения — что это?» Стр.21
5 неделя	Звук «В»	Тригер Р.Д.«Звуки речи, слова, предложения — что это?» Стр.22
Декабрь		
1 неделя	Звук «Н»	Тригер Р.Д.«Звуки речи, слова, предложения — что это?» Стр.23
2 неделя	Звук «Ф»	
3 неделя	Звук «К»	Т.А Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит». Стр.63
4 неделя	Звук «Т». Анализ и синтез обратного слога	Тригер Р.Д.«Звуки речи, слова, предложения — что это?» Стр.25
Январь		
2 неделя	Звук «П»	Тригер Р.Д.«Звуки речи, слова, предложения — что это?» Стр.26
3 неделя	Звук «К»	Тригер Р.Д.«Звуки речи, слова, предложения — что это?» Стр.28
4 неделя	Звуки «П», «Т»	Тригер Р.Д.«Звуки речи, слова, предложения — что это?» Стр.29
5 неделя	Звуки «К», «Т». Определение наличия заданного согласного в слове.	Т.А Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит». Стр.64
Февраль		
1 неделя	Звуки «П», «Т» «К»	Т.А Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит». Стр.66
2 неделя	Звук «Х»	Тригер Р.Д.«Звуки речи, слова, предложения — что это?» Стр.7
3 неделя	Звуки «К», «Х»	Тригер Р.Д. «Звуки речи, слова, предложения — что это?» Стр.30
4 неделя	Звук «ЛЬ»	Тригер Р.Д .«Звуки речи, слова, предложения — что это?» Стр.31
Март		

1 неделя	Звук «О»	Т.А Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит». Стр.67
2 неделя	Звуки «О», «У»	Тригер Р.Д. «Звуки речи, слова, предложения — что это?» Стр.33
3 неделя	Звуки «О», «У»	Тригер Р.Д. «Звуки речи, слова, предложения — что это?» Стр.34
4 неделя	Звуки «А», «О», «ТУ»,«И». Выделение гласного звука в середине односложного слова	Тригер Р.Д. «Звуки речи, слова, предложения — что это?» Стр.35
апрель		
1 неделя	Звуки «А», «О», «У»,«И». Выделение гласного звука в середине односложного слова	Тригер Р.Д. «Звуки речи, слова, предложения — что это?» Стр.37
2 неделя	Звук «Ы»	Тригер Р.Д. «Звуки речи, слова, предложения — что это?» Стр.38
3 неделя	Звуки «Ы», «И» Выделение гласных в конце слова	Тригер Р.Д. «Звуки речи, слова, предложения — что это?» Стр.39
4 неделя	Звук «С» Полный анализ односложного слова	Тригер Р.Д. «Звуки речи, слова, предложения — что это?» Стр.40
Май		
1 неделя	Звук «З» Выделение первого согласного и последующего гласного в слове	Тригер Р.Д. «Звуки речи, слова, предложения — что это?» Стр.41
2 неделя	Звуки «С», «З»	Тригер Р.Д.«Звуки речи, слова, предложения — что это?» Стр.43
3 неделя	Звук «Ц»	Тригер Р.Д.«Звуки речи, слова, предложения — что это?» Стр.45
4 неделя	Контрольное занятие	

3 Организационный раздел

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета.

Предметно-развивающая среда должна служить интересам и потребностям ребенка, обогащать развитие различных видов деятельности, обеспечивать зону ближайшего развития ребенка, побуждать делать сознательный выбор, выдвигать и реализовывать собственную инициативу, принимать самостоятельные решения, развивать творческие способности, а так же формировать личностные качества дошкольников и их жизненный опыт. Таким образом, развивающая среда любого образовательного учреждения – источник становления субъективного опыта ребенка. Поскольку такие дети как дети с ЗПР склонны к переутомлению и возбудимы, то мир вокруг них должен быть не только разнообразен, манящ и ярок, но и комфортен, безопасен и рационально организован. Основными характеристиками предметной среды для дошкольников являются: разнообразие, доступность и зонирование. Развивающая среда и процесс развития ребенка – единая система, элементы которой находятся в постоянном взаимодействии.

В соответствии с основными задачами и принципами построения предметно-развивающей среды для детей с нарушениями речи в кабинете рационально расставлена мебель, выделены разнообразные микросреды и уголки. Это позволит каждому ребенку найти место, удобное для занятий и игр, комфортное с точки зрения его эмоционального состояния, развития речевого общения.

Весь дидактический материал в кабинете располагается по разделам: обогащение словаря детей и овладение звуковой культурой речи; формирование лексико-грамматического строя речи; развитие связной речи; ознакомление с художественной литературой и подготовка детей к усвоению грамоты, а также психическое развитие.

Для сенсорного развития имеются пирамидки, матрёшки, плоскостные фигуры, кубы, треугольные призмы, объёмные модели, шары, доски Сегена конструктор «Лего», кнопочные мозайки, сухие бассейны, пуговицы, бусы, трафареты, прищепки и основа для них. Игры: «Умные шнурочки» «Где, чей домик?», «На что похожа эта фигура?», «Геометрическая мозайка», «Юный фантазёр», «Логические таблицы» ,«Геометрические формы», Лото «Сравни и подбери», «Отгадай-ка», «Разноцветные узоры»

Для познавательного развития: предметные и сюжетные картинки, игрушки, муляжи овощей и фруктов, игрушечная посуда и мебель, магнитная доска, фланелеграф, музыкальные инструменты, таблицы по правилам дорожного движения, по безопасности

жизнедеятельности. Игры: «Занимательные квадраты», «Подбери картинку», «Подбери по смыслу», «Логический поезд», «Подбери по контуру», «Мир вокруг нас», Лото «Парочки», «В саду, на поле, в огороде», «Дорожные знаки».

Для речевого развития.

-Словарь: разнообразный иллюстративно-графический и демонстрационный материал по лексическим темам, настольно-печатные игры: В мире животных; Растительный мир, Говори правильно; Кто в домике живет? Круглый год; лото: Растение – животные , Предметы вокруг нас, Кто что делает?; Знаю все профессии, Играем с глаголами; Свойства предметов;

- Грамматические категории: Семейка слов, Один много; Слова – антонимы, Изучаем предлоги, Выбираем противоположности, Большие и маленькие; Скажи по другому; Мой, моя, мое.

- Для развития связной речи: сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, схемы для составления пересказа и составления описательного рассказа. Игры: Герои русских сказок, Расскажи про детский сад, Истории в картинках; Курочка – Рябушечка; Кисонька Мурысонька; Рассказы про зверей, Обучение творческому рассказыванию; Игровые диалоги.

- Обучение грамоте: Условные обозначения звуков, схемы предложений, магнитная доска, магнитные буквы, условные обозначения предлогов Дидактические игры : тренажер «Обучение грамоте»; Готов ли ты к школе?; Слоги и слова; Напиши слово; Сложи слово, Звуковое путешествие

- В Зоне коррекции звукопроизношения находятся: большое зеркало, стол, логопедические зонды, ватные диски, спирт, ватные палочки, салфетки, литература, картинный материал на автоматизацию и дифференциацию звуков, картотеки на автоматизацию и дифференциацию звуков в слогах, словах, предложениях, тексте, комплексы артикуляционных упражнений в картинках и сказках, логопедическое лото и т.д

- С целью формирования коммуникативной функции и обогащения эмоциональной окраски речи выделяется специальный сектор для проведения занятий с применением пальчикового театра, перчаточных кукол. Здесь с детьми разыгрываются небольшие сюжеты речевого общения: вопросы и ответы, краткие монологи, диалоги на разные темы, выступления, заучивание речевок, пословиц и поговорок.

Для организации различных форм речевой деятельности применяются кукольный, теневой театры, игры-драматизации по литературным произведениям, чтение и заучивание стихотворений.

- На занятиях логопеду необходимо уделять внимание совершенствованию зрительно-моторной координации детей — согласованному взаимодействию руки и глаз при выполнении графических заданий. Для этого используются различные упражнения, связанные с лексическими темами; задания на отвинчивание и завинчивание пробок разной конфигурации; штриховка контуров, расположенных на клетках тетради; применяются пособия для обучения завязыванию и развязыванию шнурков, застежки сверху вниз, слева направо, вкладыши.

Учитывая недоразвитие эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями речи, особенно важно соблюдать принцип обеспечения индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия воспитанников. Каждый ребенок во время работы с материалами должен иметь свое личное пространство, в котором он может работать сидя или лежа на коврике, за индивидуальным столом.

- Для развития психических процессов игры на развитие памяти, внимания, мышления: Найди отличия, 4 лишний; Раскрась по образцу;. Логические цепочки, Что к чему подходит;. Подбери пару; Картинки – половинки; Парные коврики

В зоне здоровьесберегающих технологий имеются пособия для развития мелкой моторики, дыхания. Картотека стихов для проведения самомассажа, пальчиковой гимнастики, психогимнастики, артикуляционной гимнастики; зрительный тренажер, конспекты логоритмики по лексическим темам; фигурки животных и людей для пескотерапии.

3.2. **Взаимодействие учителя – логопеда с участниками коррекционно –педагогического процесса.**

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия учителя- логопеда, учителя – дефектолога, воспитателей, музыкального руководителя, и родителей.

Поэтому каждый из специалистов ДОУ, решая свои задачи, определенные образовательными программами и положениями о ДОУ, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Особенности работы воспитателя в группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи

В работе воспитателя логопедической группы можно выделить два направления: коррекционно-воспитательное и общеобразовательное. При этом первое, коррекционно-воспитательное, является наиболее значимым, ведущим, а второе, общеобразовательное, - подчинённым.. Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это

совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы: — логопедические пятиминутки; — подвижные игры и пальчиковая гимнастика; — индивидуальная работа; —рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Коррекционные задачи воспитателя логопедической группы:

1. Обследование детей в начале учебного года, определение уровня их развития (только на основе данных диагностики воспитатель начнёт планировать свою работу).
2. Закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда. Особое внимание уделяется автоматизации звуков.
3. Проведение фронтальных занятий по развитию речи (по особой системе).
4. Пополнение, уточнение и активизация лексического запаса детей *в процессе всех* режимных моментов.
5. Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей (воспитатель должен знать, на какой стадии закрепления звуков находится каждый ребёнок, и следить за поставленными звуками, грамматической правильностью речи в повседневной жизни).
6. Развитие у детей внимания и памяти – психических процессов, тесно связанных с речью.
7. Совершенствование словесно-логического мышления ребёнка как одной из функций речи.
8. Развитие у детей артикуляционной и пальцевой моторики, также связанной с речевой функцией.

Коррекционно-развивающая работа воспитателя с детьми в режимных моментах

Форма работы с детьми	Содержание
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного

	аппарата. Элементы фонетической ритмики. Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений, полученных на коррекционных занятиях.
Сюжетно-ролевая игра	Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны
Культурно-гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи, внимания, мышления.
Трудовая деятельность	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса. Выравнивание психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти
Прогулка (подвижные игры)	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально- волевой сферы.
Коррекционная гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики. Умение ориентироваться в пространстве
Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика. Обогащение лексики. Развитие ВПФ. Закрепление и уточнение понятий, представлений.
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики

Принимая детей в логопедическую группу в начале учебного года, воспитатель обеспечивает условия для скорейшей адаптации детей в новой для них обстановке.

Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда отражается в Тетради связи (тетради для вечерних занятий воспитателя). Воспитатель обязан знать и учитывать в своей работе индивидуальные особенности детей с речевыми нарушениями в зависимости от логопедического заключения.

При планировании работы воспитатель должен опираться на календарно-тематический план работы логопеда и насыщать все виды своей деятельности с детьми коррекционной работой.

Взаимосвязь учителя-логопеда с музыкальным руководителем:

Учитель-логопед знакомит музыкального руководителя знакомит с заключениями детей специальной (коррекционной) группы, консультирует по особенностям работы с этими детьми с учётом их диагнозов, периода обучения и т.д.

Музыкальный руководитель насыщают виды деятельности на своих занятиях коррекционной работой с учётом этапов работы логопеда, а также учитывают особенности детей с ТНР (и соответствующие рекомендации учителя-логопеда) при подборе речевого материала для утренников и развлечений, проводимых с детьми.

С музыкальных занятий учитель-логопед берёт детей на свою индивидуальную работу по согласованию с музыкальным работником.

Функции музыкального руководителя

Развивает и формирует:

- слуховое внимание и слуховую память;
- оптико-пространственныепредставления;
- зрительную ориентировку на собеседника;
- координацию движений;
- умение передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.
- темп и ритм дыхания и речи;
- фонематический слух.

Выполнение следующих упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизация внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развитие «мышечного тонуса», развитие слухового внимания, двигательной памяти; Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры. Музыкально-дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

Функции учителя - дефектолога

Учитель-дефектолог проводит групповые, а также подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми в первой половине дня по развитию речевого восприятия и подготовке к обучению грамоте, по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, по развитию элементарных математических представлений. Подгруппы организуются на основе комплексной диагностики с учетом актуального уровня развития детей и имеют подвижный состав. В начале учебного года специальное время отводится для обследования детей. Выявляются индивидуальные особенности дошкольников, уровень их развития, усвоение программы за предыдущий период воспитания и обучения. Результаты обследования служат основанием для выделения подгрупп и адаптации программного материала. При этом сроки его освоения в каждой подгруппе могут быть различными. Дефектолог отвечает за динамическое изучение ребенка, выполнение требований программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания, осуществление преемственности в работе с воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, осуществление контакта с врачом, взаимосвязь с родителями, осуществление преемственности со школой.

1. Диагностирует: уровень сформированности психических процессов, особенности познавательной деятельности, определяет уровень сформированность представлений о себе и окружающем мире, элементарных математических представлений.
2. Составляет индивидуальные планы развития, планы специально-организованных занятий.
3. Развивает психические процессы, формирует элементарные математические представления, расширяет представления об окружающем мире, обогащает словарный запас, обеспечивает сенсорное развитие, развитие мелкой моторики.
4. Проводит подгрупповые и индивидуальные Занятия в первой половине дня. формирует подвижные подгруппы с учетом актуального уровня развития детей.
5. Консультирует педагогических работников и родителей о применении специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы. Знакомит родителей с результатами диагностики, с планом индивидуального развития..
6. Участвует в методических Объединениях, и является активным членом психолого – медико – педагогического консилиума.
7. Организует коррекционно-развивающее пространство с учетом возрастных и 2.5.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников. Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы выстраивается в целях создания в детском саду

необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. Успешность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от того, насколько родители понимают состояние ребенка, принимают его таким, какой он есть и стремятся помочь.

Задачи:

1. Выявление уровня социальной адаптированности ребенка.
2. Изучение портрета семьи.
3. Составление социальной характеристики.
4. Оказание специальной поддержки родителям.
5. Повышение педагогической компетентности родителей.
6. Повышение социальной ответственности семьи, привлечения родителей к активному сотрудничеству. Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников служат нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия, современные исследования основных направлений взаимодействия ДОО и семьи. индивидуальных особенностей детей.

Функции родителей

1.Представляют учителю-логопеду необходимую информацию о развитии речи ребенка

2. Участвуют в совместных занятиях и речевых праздниках

3. Закрепляют сформированные на логопедических занятиях навыки в условиях семейного воспитания

4. Изготавливают логопедические пособия для работы с детьми в условиях семьи

Сотрудничество с родителями (законными представителями)

При приеме ребенка в Моу д/с №228 подписывается договор с родителями, дети которых посещают коррекционные группы, в котором устанавливается ответственность сторон и предусматривается обязательство родителей выполнять рекомендации специалистов по воспитанию и обучению ребенка. Договор фиксирует обязательства основных участников образовательного процесса. Психолого-педагогическая помощь семьям воспитанников с ОВЗ включает мероприятия, проводимые в ДОУ с родителями (законными представителями):

- консультации по всем вопросам оказания психолого-педагогической помощи ребенку; - просвещение по вопросам воспитания и обучения ребенка с ОВЗ;
- согласование требований к ребенку и выбор единых подходов к его воспитанию и обучению в условиях детского сада и семьи;

- помощь в создании для ребенка предметно-развивающей среды дома;
- участие родителей в работе психолого-медико-педагогических консилиумов по актуальным вопросам помощи их ребенку;
- регулярные контакты родителей и специалистов (беседы, телефон, интернет и т.д.). Согласованные с родителями (законными представителями) мероприятия, направленные на поддержку и сопровождение семьи, включаются в рабочую программу группы, которую посещает ребенок с ОВЗ. Основные направления сотрудничества с семьей направлены на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов ДОУ и родителей (законных представителей) воспитанников в интересах ребенка с ОВЗ и его семьи.

Взаимодействие с родителями предусматривает: - использование как традиционных, так и нетрадиционных форм работы с родителями воспитанников: родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, консультации по запросам, анкетирование, беседы, родительские тренинги, практикумы, родительские чтения, педагогические гостиные, круглые столы, семинарыпрактикумы, устные журналы и др. - использование различных форм непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность - организация совместной деятельности в системе «ребенок-родитель-педагог», привлечение родителей к участию в утренниках, праздниках, спектаклях в качестве исполнителей ролей; участие в акциях, в совместной исследовательской и проектной деятельности, участие в конкурсах по реализации проектов; участие в выставках совместного творчества, изготовление плакатов и газет различной тематики, изготовление фотоколлажей и др.

Работа по коррекции речевых нарушений и формированию правильной речи дошкольников эффективна только при условии закрепления умений, полученных детьми при взаимодействии с учителем-логопедом и всеми участниками коррекционного процесса: воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и родителями. Спецификой организации всего педагогического процесса с педагогами является построение работы по единому тематическому планированию. Совместно изучается содержание рабочих программ воспитателя и специалистов детского сада, составляются индивидуальные программы сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, ведется подготовка ко всем детским праздникам и развлечениям

3.3.Режим дня детей группы с задержкой психического развития составлен с расчетом на 10-ти часовое пребывание детей в детском саду.

Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	7.30 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 10.20

Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.20 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.40 – 12.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность	12.25 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.00
Постепенный подъем, совместная деятельность (оздоровительные мероприятия: воздушные, водные процедуры)	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры). Уход детей домой.	16.20 – 17-30

4. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная программа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы в старшей группе детей с ЗПР на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Помимо задач развивающего обучения и всестороннего развития, основной задачей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения.